



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA JUVENTUD EN ACCIÓN 2007-2013

competencias

|| 4 partes

INTRODUCCIÓN



Estudio del Impacto
del Youthpass

Proceso Youthpass
en nuestro proyectos

Reconocimiento

Retos, Recursos “
¿Y después qué?”



ESTUDIO DEL IMPACTO DEL YOUTHPASS

II CUANTITATIVO

Youthpass Impact Study
*Young people's
personal development and
employability
and the recognition of youth
Work*



**JULIO 2007 -
ABRIL 2013**
223.268
Youthpass
7.667
Organizaciones
19.853
Proyectos

II CUALITATIVO



PARTE A

- Calidad del Trabajo con Jóvenes**
- Reconocimiento del trabajo con jóvenes**

II CUALITATIVO

- a) Antes había evaluación sobre el aprendizaje, pero ahora más estructurada, más positiva, más profunda.
- b) Nos invita (nos motiva, nos obliga), a pensar más acerca de los procesos de educación no formal de nuestros proyectos.



PARTE A

-Calidad del Trabajo con Jóvenes

-Reconocimiento del trabajo con jóvenes

II CUALITATIVO

Aumenta el reconocimiento de los LOGROS y del APRENDIZAJE NO FORMAL de los proyectos de juventud:

- a) Por parte de los participantes
- b) Por parte de los propios “trabajadores de Juventud”
- c) Autoridades locales, regionales, nacionales

PARTE A

-Calidad del Trabajo con Jóvenes

-Reconocimiento del trabajo con jóvenes

II CUALITATIVO

PARTE B

**-Perspectivas
Educativas**

**-Perspectivas de
Empleo**



II CUALITATIVO

El Youthpass es un documento que valorable para conseguir becas, prácticas, entrar a la universidad.



PARTE B

-Perspectivas
Educativas
-Perspectivas de
Empleo

II CUALITATIVO

El Youthpass es un documento valorable si se adjunta al CV a la hora de buscar trabajo.



PARTE B

-Perspectivas Educativas

-Perspectivas de Empleo

II CUALITATIVO

PARTE C

**-Proceso de
Aprendizaje
-Ser conscientes
del aprendizaje**



II CUALITATIVO

- a) Importancia de proceso de auto reflexión: Reflexionar sobre tu propio aprendizaje y ponerlo en palabras es una competencia importante.
- b) Las “habilidades sociales” tienen un lugar en el Youthpass, normalmente no hay lugar para el reconocimiento de estas competencias en el aprendizaje formal
- c) Reto: para los participantes y para los “trabajadores de Juventud”

PARTE C
-Proceso de
Aprendizaje
-Ser conscientes
del aprendizaje

III CUALITATIVO

- a) ¿La Autoevaluación tiene validez fuera del ámbito de la Juventud?
- b) Tanto participantes como organizaciones valoran como muy importante el “tener conciencia sobre el propio aprendizaje”
- c) El autoestima de las y los jóvenes aumenta.
- d) El aprendizaje auto dirigido aumenta y se valora como muy importante.

PARTE C

-Proceso de Aprendizaje

-Ser conscientes del aprendizaje



PROCESOS YOUTH PASS EN NUESTROS PROYECTOS

II DEFINICIÓN

Definición de “Proceso

Youthpass”: Reflexión sistemática
sobre el proceso de aprendizaje y
los resultados de aprendizaje,
dentro de los proyectos de
Juventud en Acción.



III PROCESOS YOUTHPASS

CITAS:

- (2) Planificamos el aprendizaje y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje (2) Apoyo personal en el proceso de aprendizaje y en la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. (Lluc)
Aprendizaje ya no es unidireccional. (1.1) Y encima después el Youthpass (1.2) ¿Os suenan las competencias? – Puff (Andrea) Importante compartir experiencias y evaluarlas. (2) Trabajar con los participantes objetivos de aprendizaje y expectativas

**¿Cómo trabajáis
el proceso
Youthpass en
vuestrlos
proyectos?**

II PROCESOS YOUTHPASS

CITAS:

- (2) Compartimos información real y detallada con los participantes.
(Javier) Un ingrediente es la formación, estamos formados en YP (2) Existe la información, ¿la compartimos?

¿Qué competencias tienen los acompañadores /creadores de oportunidades de aprendizaje/guías /soportes/apoyos?

III PROCESOS YOUTHPASS

CITAS:

- (2) Compartimos información real y detallada con los participantes.
(Javier) Un ingrediente es la formación, estamos formados en YP (2) Existe la información, ¿la compartimos?

¿Somos críticos con nosotros mismos?
¿Tenemos miedo a la duda?



II PROCESOS YOUTHPASS

CITAS:

(grupo facilitadores /formadores /tutores) No hay que ser directivo. Hay que acompañar, hay que crear espacios y atmósferas para el aprendizaje. Importancia del proceso no sólo del objetivo. ¿Cómo sabemos si pueden recibir el “power to the people”?



¿Damos el “power to the people”?
¿Lo hacemos igual en todas las acciones?



RECONOCIMIENTO

II RECONOCIMIENTO

**¿Qué buscamos que
se reconozca?**
**¿Quién queremos que
lo reconozca?**



II RECONOCIMIENTO

- a) Los resultados de aprendizaje de los participantes
- b) El trabajo en el ámbito de la Juventud
- c) El valor de los proyectos de educación no formal

¿Qué buscamos que se reconozca?

¿Quién queremos que lo reconozca?

II RECONOCIMIENTO

- a) Los propios participantes de los proyectos de JeA
- b) Nosotros mismos como “trabajadores en el ámbito de la juventud”
- c) Las autoridades locales, regionales, nacionales
- d) Los potenciales empleadores y especialmente los potenciales empleadores de jóvenes.
- e) Sociedad...
- f) ...

¿Qué buscamos que se reconozca?
¿Quién queremos que lo reconozca?

II RECONOCIMIENTO

**¿Cómo podemos
aumentar el
reconocimiento?**



II RECONOCIMIENTO

- a) Discutiendo “cómo ahora” sobre el reconocimiento.
- b) Usando ejemplos exitosos
- c) Involucrando a los excépticos desde el principio
- d) Con intercambios y discusiones entre profesionales de la educación formal y de la no formal
- e) Involucrando a los potenciales empleadores en la creación y desarrollo de herramientas de reconocimiento
- f) ...

¿Cómo podemos aumentar el reconocimiento?



RECURSOS, RETOS ¿Y DESPUÉS QUÉ?

II RECURSOS, RETOS y ¿DESPUÉS QUÉ?

- **¿Qué recursos tenemos?**
- **Retos**
- **Y, ¿Después qué?**



III RECURSOS, RETOS y ¿DESPUÉS QUÉ?

- a) Web YOUTHPASS
 - a) "Handbooks"
 - b) Essays
 - c) Herramientas de otras organizaciones
 - d) Herramientas de la ANE y de otras Agencias
 - e) Recursos de SALTO
 - f)

- ¿Qué recursos tenemos?

- Retos

- Y, ¿Después qué?

III RECURSOS, RETOS y ¿DESPUÉS QUÉ?

- a) Aumentar la empleabilidad de los jóvenes.
- b) Aumentar el reconocimiento los aprendizajes que se vivien en proyectos de educación no formal
- c) Aumentar el reconocimiento al trabajo en el ámbito de la juventud
- d) ...
- e) ...

- ¿Qué recursos tenemos?

- Retos

- Y, ¿Después qué?

II RECURSOS, RETOS y ¿DESPUÉS QUÉ?

(Video Cazalla - Comicx)THINK
GLOBAL – ACT LOCAL,

- **¿Qué recursos tenemos?**
- **Retos**
- Y, ¿Después qué?**

*Estudio de
Impacto del
Youthpass*

Proceso
Youthpass en
nuestros
proyectos

Cambiar
el punto
de Vista

Reconocimiento

Recursos, Retos
¿Y Después qué?